

Тема урока: «Русская народная сказка «Каша из топора»».

Форма урока: комбинированный.

Категория обучающихся: студенты с уровнем знания русского языка не ниже базового уровня А2 или владеющие русским языком на уровне В1 (пороговый уровень).

Языковой материал: адаптированный текст русской народной сказки «Каша из топора».

Цели урока:

- приобщение к культуре коммуникативной деятельности;
- формирование положительной мотивации к изучению русского языка;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- формирование интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, приобщение учащихся к реалиям русского языка в рамках темы и ситуации общения;
- развитие памяти, внимания, образного мышления, способности к сравнению, развитие механизмов слухового и зрительного восприятия;
- формирование способности преодолевать трудности, связанные с изучением нового грамматического материала;
- формирование навыков аудирования, формирование навыков чтения, учить находить в тексте необходимую информацию.

Ожидаемые результаты: осуществить контроль уровня развития речевых умений во всех видах речевой деятельности по пройденному в течение урока материалу.

Этапы урока.

- 1 . Организационный момент.
- 2 .Предтекстовая работа.
- 3 .Притекстовая работа.
- 4.Послетекстовая работа.
- 5 . Подведение итогов урока.
6. Домашнее задание.

Ход урока

- 1 . Организационный момент.

Цель: подготовка учащихся к работе, организация внимания и внутренней готовности. Проверяется умение организоваться, быстро включиться в деловой ритм, реагировать на приветствие и слова учителя.

Деятельность учителя: учитель приветствует учащихся, выявляет отсутствующих, проверяет готовность к уроку. *Добрый день, ребята!*

Деятельность учащихся: включение в ритм работы. Учащиеся реагируют на слова учителя. *Добрый день, учитель!*

2 . Предтекстовый этап.

Цель: подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности, правильному фонетическому и интонационному оформлению речи, правильному произношению, формирование положительной мотивации к изучению русского языка, введение в языковую среду.

Отрабатывается правильное произношение учащимися слов, то есть произносительные навыки, адекватное произношение и различение на слух звуков русского языка.

Деятельность учителя: учитель предлагает прослушать учащимся текст русской народной сказки «Каша из топора», оценивает работу учащихся, исправляет ошибки. Объясняет значение выделенных в тексте слов.

Деятельность учащихся: ученики слушают текст, затем читают его. Далее им предлагается обратить внимание на выделенные в тексте слова и словосочетания и догадаться об их значении.

Задание 1. Прослушайте и прочитайте текст.

Каша из топора

Шел солдат по дороге. Долго шел, устал. Увидел деревню, постучал в крайний дом. Вышла старушка.

— Здравствуй, хозяйка! Не найдется ли у тебя чего-нибудь поесть?

Пожалела старуха еды для гостя:

— Нет у меня ничего. Сама ¹ _____ (голодный).

Увидел солдат под лавкой топор и говорит:

— А раз нет ничего, можно и из топора кашу сварить.

Задумалась старушка: что это за каша такая — из топора?

— Ладно, я ² _____ (согласный), вари свою кашу.

Взял солдат топор, положил его в воду и стал варить. Вскоре попробовал и говорит:

— Хорошая каша получается, да соли в ней не хватает.

Принесла старушка соль.

Через некоторое время зовет солдат старуху:

— Каша-то хорошая, вот только крупа ³ _____ (нужный).

Старушка принесла крупы, солдат бросил крупу в воду и размешал.

Прошло немного времени, попробовал солдат варево:

— Вкусная каша будет, только вот сахар ⁴ _____ (нужный).

Нашелся и сахар, стала каша сладкой. Прошло еще немного времени, опять солдат зовет старушку:

— Совсем бы каша ⁵ _____ (готовый), только масло ⁶ _____ (нужный).

Добавили и масла. Приглашает солдат старушку на ужин:
— Ну вот, всё ⁷ _____ (готовый). Садись, бабушка, за стол.

Стали они кашу есть. Солдат спрашивает:

— Ну что, вкусно получилось?

Старушка отвечает:

— Вкусно, очень вкусно.

А сама ⁸ _____ (довольный): каша-то из топора. И солдат ⁹ _____ (довольный): ужин получился на славу.

Съели они кашу и спать легли. А утром солдат встал рано и пошел дальше по дороге.

(Русская народная сказка)

Задание 2. Познакомьтесь с визуальным словарём, вспомните.

Обучающиеся вспоминают необходимую лексику, представленную в презентации (снятие лексической трудности), слушают комментарии учителя. Возможно, сами комментируют.

3. Притекстовый этап.

Задание 1. Употребите слова, стоящие в скобках, в нужном падеже.

1. Шёл солдат по _____ (дорога).
2. Увидел _____ (деревня), постучал в крайний дом.
3. Увидел солдат под _____ (лавка) топор.
4. Взял солдат топор, положил его в _____ (вода) и стал варить.
5. Через некоторое время зовёт солдат _____ (старуха).
6. Приглашает солдат _____ (старушка) на ужин.
7. Стали они _____ (каша) есть.

Задание 2. Заполните пропуски, образовав от прилагательных в скобках краткие формы с соответствующими окончаниями (на отдельных листах).

Задание 3. Употребите подходящий по смыслу глагол.

- 1) Шёл солдат по дороге. Долго _____, устал. Увидел деревню, _____ - в крайний дом.

- 2) Увидел солдат под лавкой топор и _____:
-А раз нет ничего, можно и из топора кашу _____.
- 3) Взял солдат топор, _____ его в воду и стал _____.
- 4) Через некоторое время _____ солдат старуху.
- 5) Старушка _____ крупы, солдат _____ крупу в воду и размешал.
- 6) Ну вот, всё готово. _____, бабушка, за стол.
- 7) Стали они кашу есть. Солдат _____:
- Ну что, вкусно получилось?
- 8) Старушка _____:
- Вкусно, очень вкусно.

Задание 4. Подберите антонимы к прилагательным и наречиям.

Хорошая –

Сладкая –

Вкусно –

Голодный –

Нужный –

Рано –

Довольный –

4.Послетекстовый этап.

Цель: подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности, введение в языковую среду.

Для этого учащимся необходимо знание необходимых лексических единиц по теме, умение понимать на слух речь учителя и одноклассников, уметь отвечать на вопросы.

Деятельность учителя: учитель предлагает учащимся повторить речевой материал по прослушанному и прочитанному тексту сказки «Каша из топора», задавая вопросы.

Деятельность учащихся: учащиеся отвечают на вопросы, используя речевой материал.

Задание 1. Найдите в тексте ответы на вопросы.

- Зачем солдат постучал в избу? (переночевать)
- Кто там жил? (старуха)
- Что попросил солдат у старухи? (поесть)
- Как старуха отреагировала на просьбу солдата? (сказала, что ничего нет)
- Что придумал солдат? (обмануть старуху)
- Что он сначала попросил у старухи? (топор)
- А потом? (соль, крупу, сахар, масло)
- Что получилось у солдата сварить из топора?(кашу)

Задание 2. Объясните значение пословицы: «Догадка и смекалка не хуже разума».

5. Подведение итогов урока.

Цель: подвести итоги работы учащихся на уроке.

Деятельность учителя: проанализировать работу на уроке. Дать персональную оценку каждому ученику.

Деятельность ученика: ученики делятся моментами урока и обобщают своё мнение относительно своей работы.