

Маматова Шахноза

Преподаватель кафедры русского языка
Самаркандский государственный университет, Узбекистан

Шарабова Нафиса

Преподаватель кафедры педагогики, психологии
русского и узбекского языков
Самаркандский государственный медицинский институт, Узбекистан

ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. в данной статье приведены краткие описания некоторых из наиболее популярных методов преподавания второго языка за последние полвека. Языковое образование - процесс и практика преподавания второго или иностранного языка - является, прежде всего, отраслью прикладной лингвистики, но может быть междисциплинарной областью. [1] [2]

Ключевые слова: метод, практика, учащиеся, обучение, взаимодействие.

Инновации в преподавании иностранных языков начались в 19 веке и стали очень быстрыми в 20 веке. Это привело к ряду различных и иногда противоречивых методов, каждый из которых претендовал на значительное улучшение по сравнению с предыдущими или современными методами. Среди самых ранних прикладных лингвистов были Жан-Манес, Генрих Готфрид Оллендорф (1803–1865), Генри Свит (1845–1912), Отто Йеспersen (1860–1943) и Гарольд Палмер (1877–1949). Они работали над установлением принципов и подходов преподавания языка, основанных на лингвистических и психологических теориях, но оставили многие конкретные практические детали для разработки другими. [6]

Существует четыре основных категории обучения языку: коммуникативные навыки, межкультурный опыт и множественная грамотность. [3] В преподавании

иностранного языка, применение следующих методов, даёт отличные результаты:

Прямой метод

В этом методе обучение ведется исключительно на целевом языке. Учащийся не имеет права использовать свой родной язык. Правила грамматики избегаются, и особое внимание уделяется хорошему произношению.

Примеры методов:

Упражнение «вопрос / ответ» - учитель задает вопросы любого типа, а учащийся отвечает.

Диктовка - учитель выбирает соответствующий теме отрывок текста и читает его вслух.

Чтение вслух - студенты по очереди читают разделы отрывка, игры или диалог вслух.

Самокоррекция студента - когда учащийся совершает ошибку, учитель предлагает ему / ей второй шанс, предоставляя выбор.

Разговорная практика - студентам предоставляется возможность задать свои вопросы другим учащимся или учителю. Это обеспечивает как взаимодействие преподавателя с учащимся, так и взаимодействие учащихся.

Написание абзаца - студентов просят написать отрывок какого-нибудь рассказа своими словами. [4]

Грамматика-перевод

Обучение в основном осуществляется путем перевода с целевого языка. Правила грамматики должны быть запомнены, и длинные списки слов выучены наизусть. Особое внимание уделяется развитию оральных способностей.

Методы:

Занятия по грамматике и переводу обычно проводятся на родном языке учащихся. Грамматические правила выучены дедуктивно; учащиеся изучают правила грамматики наизусть [5], а затем практикуют правила, выполняя грамматические упражнения и переводя предложения с целевого языка и с него.

Больше внимания уделяется форме переводимых предложений, чем их содержанию. Когда ученики достигают более высокого уровня успеваемости, они могут переводить целые тексты с целевого языка. Тесты часто включают перевод классических текстов.

Аудио-язычный метод

Теория этого метода заключается в том, что изучение языка означает приобретение навыков. Существует много практики диалогов любой ситуации. Новый язык сначала слушают и широко изучают, а затем видят в письменном виде.

Структурный подход

Этот метод рассматривает язык как комплекс грамматических правил, которые должны изучаться по одному в установленном порядке. Так, например, глагол «быть» вводится и практикуется до настоящего продолжительного времени, которое использует «быть» в качестве вспомогательного.

Suggestopedia

Теория, лежащая в основе этого метода, заключается в том, что язык может быть освоен только тогда, когда ученик восприимчив и не имеет ментальных блоков. С помощью различных методов учащемуся предлагается, что язык является легким - и таким образом умственные блоки в обучении устраняются.

Полный физический ответ (TPR)

TPR работает так, чтобы учащийся реагировал на простые команды, такие как «Встань», «Закройте книгу», «Подойдите к окну и откройте его». Метод подчеркивает важность слухового понимания.

Преподавание коммуникативного языка (CLT)

Цель этого метода - дать учащемуся возможность эффективно и надлежащим образом общаться в различных ситуациях, в которых он может оказаться. Содержание курсов CLT - это такие функции, как приглашение, предложение, жалоба или такие понятия, как выражение времени, выражение количества или местоположения.

Тихий Путь

Так называется, потому что цель учителя - сказать, как можно меньше, чтобы учащийся мог контролировать то, что он хочет сам сказать. Не используется родной язык.

Изучение языка сообщества

В этом методе предпринимаются попытки создать прочные личные связи между учителем и учеником, чтобы не было препятствий для обучения. На родном языке много слов для общения, которые учитель переводит для повторения.

Погружение

Это в значительной степени соответствует ситуации в нашем вузе. Студенты ESL погружаются в русский язык на весь учебный день и должны изучать математику, естественные науки, гуманитарные науки и т.д. на русском языке.

Учащиеся-иммигранты, посещающие местные вузы, оказываются в ситуации погружения; например, студенты из Кореи, учащиеся в медицинском вузе Узбекистана.

Основанное на задачах изучение языка

Основное внимание в преподавании уделяется выполнению задачи, которая сама по себе интересна для учащихся. Учащиеся используют язык, который им уже необходим для выполнения задания, и ошибки исправляются незначительно.

(Это основной метод преподавания ESL в средней школе во Франкфуртской международной школе. Задачи включены в основную тему, которая изучается в течение нескольких недель. Например, в области экологии, учащиеся выполняют ряд задач. Кульминацией является постерная презентация для остальной части группы. Задачи включают чтение, поиск в Интернете, прослушивание записанного на пленку материала, выбор важного словарного запаса для обучения других учащихся и т. д.)

Естественный подход

Этот подход, предложенный профессором С. Крашеном, подчеркивает сходство между изучением первого и второго языков. Обучение происходит за счет того, что учащиеся знакомятся с языком, который является понятным для них.

Лексическая программа

Этот подход основан на компьютерном анализе языка, который определяет наиболее распространенные (и, следовательно, наиболее полезные) слова в языке и их различное использование. Учебный план учит этим словам в широком порядке их частоты, и большое внимание уделяется использованию подлинных материалов.

Список литературы:

1. Spolsky, B., & Hult, F.M. (Eds.). (2008). Handbook of educational linguistics. Malden, MA: Blackwell.
2. Hult, F.M., (Ed.). (2010). Directions and prospects for educational linguistics. New York: Springer.
3. Phillips, J. K. (2007). Foreign Language Education: Whose Definition? The Modern Language Journal, 91(2), 266–268. ISSN 00267902
4. Мутуджа, Бабу. Преподавание английского языка (изд. 2009). Центрум Пресс. п. 87.
5. Уиллис, Д. (1990) Лексическая программа. Коллинз Кобилд.
6. Ричардс, Джек С.; Теодор С. Роджерс (2001). Подходы и методы в преподавании языка. Кембридж, Великобритания: издательство Кембриджского университета. ISBN 0-521-00843-3,